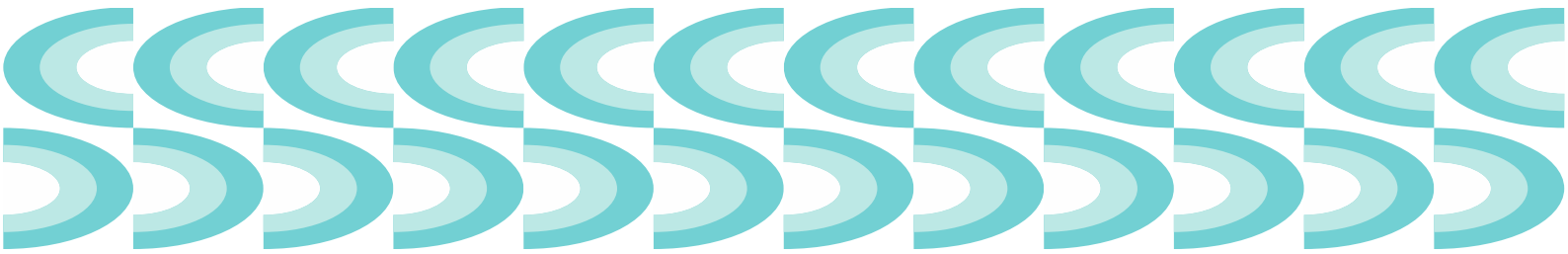


Oinaskadun hanke

Pedagoginen suunnitelma

versio 1.5



Hyvinvoiva Oinaskadun yksikkö – kestävästi ja luovasti yhdessä

Oinaskadun yksikössä jokainen lapsi saa toimia, kasvaa ja oppia hyvässä ilmapiirissä, yksin ja yhdessä, oman kehitysvaiheensa ja oppimisen polkunsa mukaan. Hyväksymme moninaisuuden ja tuemme jokaista hänen yksilöllisistä lähtökohdistaan vahvuudet huomioiden.

Yhdessä yhteisöllisesti, ilmaisusta iloiten

Opimme ja toimimme vuorovaikutuksessa kestävästi toistemme ja ympäristön kanssa. Kasvatuksen - ja opetuksen henkilöstö toimii yhdessä, huomioiden jokaisen osaamisen panoksen vuorovaikutukselliseen toimintaan. Perusopetuksessa pedagoginen toimintamalli on yhteisopettajuus. Kasvaminen ja oppiminen tapahtuu vaihtelevasti liikkeessä ja paikalla, sisällä ja ulkona. Rohkaisemme lapsia monipuoliseen ilmaisuun omia vahvuuksiaan hyödyntäen ja onnistumisista nauttien. Pyrimme kiireettömään arkeen sekä aitoon ja välittävään läsnäoloon.



Sisällysluettelo

OINASKADUN HANKE	1
PEDAGOGINEN SUUNNITELMA	1
1. JOHDANTO	1
2. TOIMINTA	1
<i>Varhaiskasvatus</i>	2
<i>Esiopetus</i>	3
<i>Perusopetus</i>	4
<i>Muu käyttö</i>	4
3. TILAT JA RAKENNUKSEN TOIMINNALLINEN RATKAISU	5
<i>(Solut) Tuvat</i>	5
<i>Esi- ja alkuopetuksen toimintaympäristö (toimii samassa ympäristössä tiloja vaihdellen)</i>	6
<i>Puuhapaja</i>	6
<i>Ruokala</i>	6
<i>Liikuntasali, pukuhuoneet ja varasto</i>	7
<i>Henkilöstötilat ja hallinto</i>	7
<i>Aulatilat</i>	8
<i>Piha</i>	8



1. Johdanto

Toimintatapoina ovat lasten ja henkilökunnan yhdenvertaisuus, hyvinvointi, oppimisen ilo, oppimistilanteiden monimuotoisuus ja turvallisuus. Rakennuksen tilat ja pihat ovat oppimisympäristöinä sellaisia, että ne innostavat ja palkitsevat lapsen ja nuoren luonnollista uteliaisuutta ja liikkumista. Samalla ne herättävät kysymyksiä näkyvillä olevista ilmiöistä sekä innostavat oppimaan. Varhaiskasvatuksen periaatteina ovat hyvinvointi, leikki ja liikunnallisuus, kulttuuri, oppimisympäristön muunneltavuus, laaja-alainen oppiminen ja luova tekeminen.

Päiväkodin tilat antavat mahdollisuuden monipuoliseen, pitkäkestoiseen leikkiin erilaisissa ryhmissä. Leikki on lapselle merkittävä oppimisen mahdollistaja. Leikkiessään lapset ovat aktiivisia toimijoita; he jäsentävät ja tutkivat ympäröivää maailmaa, luovat sosiaalisia suhteita sekä muodostavat merkityksiä kokemastaan.

Perusopetuksessa korostuu yhteisopettajuus ja tulevaisuuden taitojen kehittäminen (esim. tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, arjen taidot ja vuorovaikutus). Lisäksi tilat tukevat 50:n henkilökunnan jäsenen yhteistyötä sekä opetuksen että sen suunnittelun osalta ja mahdollistavat yhteistyön vanhempien sekä muiden toimijoiden kanssa.

Rakennus mahdollistaa sen käyttötarkoituksen ja toiminnan muutokset käytön aikana. Kalusteet ja tilat joustavat ja ovat muunneltavia eri käyttötilanteisiin. Tilat soveltuvat sekä perusopetuksen että varhaiskasvatuksen käyttöön ja mahdollistavat ulkopuolista toimintaa.

2. Toiminta

Oinaskadun yksikössä toimii varhaiskasvatus, esiopetus ja Kinnarin koulun Oinaskadun yksikön alkuopetusta (1-2 lk.) sekä ilta- ja viikonlopputoimintaa. Varhaiskasvatus ja perusopetus muodostavat selkeän ja yhtenäisen kokonaisuuden hyödyntäen yhteisiä tiloja ja muodostaen oman yhteisön, jossa kaikki pääsevät yhdenvertaisesti mukaan päivittäiseen toimintaan.

Oinaskadun yksikön ryhmä- ja oppilasmäärät on esitetty alla taulukossa 1.

Taulukko 1 Oinaskadun yksikön lapsimäärät

	Lapsia per ryhmä	Maksimikapasiteetti	
		Ryhmien määrä	Lapsia yhteensä
Varhaiskasvatus	21	7	147
Esiopetus	21	2	42
Perusopetus	25	4	100
YHTEENSÄ			289

Oinaskadun yksikkö on mitoitettu 289 tilapaikan mukaan. Toiminnallisesti kapasiteetti ei tule yltämään tuolle tasolle, koska varhaiskasvatuksen ryhmien lapsimäärä vaihtelee vuosittain johtuen lasten ikärakenteen muutoksista. Maksimikysyntätilanteessa käyttö jaetaan kaikkiin rakennuksen tiloihin sekä ulkoalueille.

Oinaskadun yksikössä korostuvat monipuoliset toiminnan tarpeen mukaan muunneltavat oppimisympäristöt. Tilat mahdollistavat tulevaisuudessa tarvittavat pedagogiset ratkaisut opetus- ja kasvatustyössä. Oinaskadun yksikön tavoitteena on kehittää tulevaisuudessa yksilöllisiä oppimispolkuja joustavin opetusjärjestelyin mukautuvissa opetusryhmissä. Solujen suunnittelulla ja kalustuksella mahdollistetaan joustava ja kehittyvä kasvaminen ja oppiminen.

Yksikön sosiaali- ja hallintotilat perustuvat muun toiminnan tavoin monitilaratkaisuun. Rakennuksesta löytyy erilaisiin tilanteisiin tarvittavia työtiloja monipuolisesti ryhmätyöstä keskittymistä ja luottamuksellisuutta vaativaan työhön. Näitä tiloja hyödynnetään henkilöstökokouksissa, työn suunnittelussa ja asiakastapaamisissa. Tilojen varaamiseen käytetään tilahallintaohjelmaa, jota työstetään ja valmistellaan konsernitason tasolla.

Varhaiskasvatus

Leikki on lapselle merkittävä hyvinvoinnin vahvistaja. Leikki edistää lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia. Leikkiessään lapset ovat aktiivisia toimijoita; he jäsentävät ja tutkivat ympäröivää maailmaa, luovat sosiaalisia suhteita sekä muodostavat merkityksiä kokemastaan. Varhaiskasvatuksen tilat antavat mahdollisuuden monipuoliseen, pitkäkestoiseen leikkiin erilaisissa ryhmissä. Kasvattajat toimivat aktiivisesti leikkien rikastuttajina, havainnoitsijoina sekä osallistujina lasten tarpeiden mukaisesti.

Järvenpään varhaiskasvatuksessa lapsille varmistetaan mahdollisuus monipuoliseen päivittäiseen liikkumiseen Liikkuva Lapsuus -hankkeen menetelmiä ja materiaaleja hyödyntäen. Liikunnan ilo toteutuu aktiivisessa toiminnassa ympäristön metsiä, erityisesti läheisen Terholan kuntoradan mahdollisuuksia hyväkseen, liikuntapaikkoja sekä leikkipuistoja hyödyntämällä. Sisätilat mahdollistavat monipuolisen liikkumisen.

Hyvinvointi on lapsen kasvussa ja oppimisessa merkittävä tekijä. Lapsen hyvinvointia ylläpitää terveellisen ja turvallisen oppimisympäristön lisäksi kasvattajien sitoutuminen lasten kasvuun, kehitykseen ja oppimisen edistämiseen. Yhteistyö huoltajien kanssa ja huoltajien osallisuuden mahdollistaminen yksikön toimintaan on tärkeä tekijä lasten hyvinvoinnin edistämiseksi. Tavoitteena on myös tukea lasten ja perheiden välisiä sosiaalisia suhteita.

Päiväkodin päivän pääpiirteinen kulku on kuvattu taulukossa 2.



Taulukko 2 Päiväkodin päivän pääpiirteinen kulku

Kellonaika	Kuvaus toiminnasta
6.00-8.00	Päiväkoti aukeaa 6.00-6.30 välisenä aikana (1 kasvattaja paikalla). Lapset kokoontuvat päiväkodin yhteiseen tilaan. Kasvattajia saapuu suhdelukujen ja työvuorosuunnittelun mukaisesti paikalle.
7.30-8.00	Kasvattajat siirtyvät päiväkodin ryhmätiloihin, soluihin
8.00-8.45	Päiväkodilla tarjoillaan aamupala osalle lapsista, osa ruokailee rakennuksen ruokasalissa. Jokaisessa ryhmässä on kaksi kasvattajaa läsnä. Lapset ottavat itse aamupalan ja kantavat/palauttavat astiat itse. Aamupala syödään porrastetusti varhaiskasvatuksen ruokailumallin mukaisesti.
8.30-11.30	Varhaiskasvatuksen/esiopetuksen lapset jakautuvat toiminnallisiin pienryhmiin ja käyttävät ryhmätiloja/soluja/liikuntasalia/ulkotiloja/pajatiloja. Jokaisessa ryhmässä on 3 kasvattajaa läsnä (iltavuorot tulevat porrastetusti noin klo 9.00 aikaan). Osa pienryhmistä lähtee ulos aamiaisen jälkeen ja osa pienryhmistä jää sisälle.
10.45-12.00	Ruokailu järjestetään porrastetusti pienryhmissä (7-12 lasta/ryhmä) koulun ruokasalissa tai päiväkodin tiloissa siten, että kolme ryhmää kerrallaan on syömässä. Lounasta ennen ja lounaan jälkeen lapsilla on aikaa leikkiä. Lapset pääsevät leikkimään ruokailun lopetettuaan (ei odottamista pöydissä).
11.45-14.00	Lapset lepäävät/nukkuvat/leikkivät/ulkoilevat
14.00-14.45	Välipala pienryhmissä koulun ruokasalissa tai päiväkodin tiloissa
14.30-17.30	Ulkoilu, leikkiä sisä- sekä ulkotiloissa.

Päiväkodin toimintaan kuuluu lisäksi maanantaisin tiimivastaavien pedagoginen tiimi klo 12.30-14, tiimipalaverit (3 per/pvä) tiistaista torstaihin klo 12.30-14.00 sekä verkostopalaverit. Varhaiskasvatuksen opettajien työhön kuuluu suunnittelu-aikaa noin 5 tuntia/viikko (2opettajaa/ryhmä). Myös varhaiskasvatussuunnitelma- ja esiopetussuunnitelmakeskustelut ovat työaikaa (45 min/keskustelu + keskustelun kirjaamisaika).

Esiopetus

Esiopetus tapahtuu klo 8.30-12.30 perusopetuksen yhteydessä. Esiopetuksen lisäksi varhaiskasvatusta tarvitsevat lapset sijoittuvat aamulla ja iltapäivällä (klo 6.30-7.30 ja klo 15.30-17.30) suhdelukujen mukaisesti päiväkodin tiloihin.



Perusopetus

Perusopetus Oinaskadun yksikössä tapahtuu hyödyntäen rakennuksen eri tiloja ja pihaa. Rakennuksessa on alkukäyttötilanteessa kaksi opetussolua, joissa opettajat voivat opettaa samanaikaisesti useita ryhmiä samanaikaisesti yhteisopettajuuden periaatteilla tai vaihtoehtoisesti pienemmissä ryhmissä. Jokaisessa solussa on luokat 0-2 ja niissä toimitaan erilaisissa ryhmissä. Yksikön toimintaan käytettäviä rotaation mahdollistavia kaikille yhteisiä tiloja ovat:

- liikuntasali
- ruokasali
- puuhapaja (monimuototila: kädentaito, musiikki, taide)

Esi- ja alkuopetuksen oppilaiden koulupäivät ovat pääsääntöisesti 8.00-13.00 ja esiopetus 8.30 - 12.30 välillä. Iltapäivätoiminta käyttää vapautuvia esi- ja alkuopetuksen tiloja. Esi- ja alkuopetusta järjestetään joustavasti jokaisen lapsen oman etenemistahdin mukaisesti. Tämä mahdollistaa esi- ja perusopetuksen henkilökunnan tiiviin yhteistyön niin, että lapselle voidaan tarjota kulloistakin kehitysvaihetta parhaiten palveleva oppimisympäristö myös opetusryhmää päivän aikana vaihtaen.

Kestävään elämäntapaan opastamista tuetaan rakennuksen ja piha-alueen avulla (esim., koulun sitoutuminen ympäröivään luontoon, oppimisen tapahtuminen myös ulkona).

Koulun oppituntien aikataulu on kuvattu alla taulukossa 3.

Taulukko 3 Koulun oppituntien aikataulu

Kellonaika	Kuvaus toiminnasta
8.00-9.30	Kaksi ensimmäistä oppituntia
10.00-11.50	Kolmas ja neljäs oppitunti, joiden aikana ruokaillaan (20 min)
12.15-13.00	Viides oppitunti

Koulupäivä voi alkaa 8.00 tai 8.45

Koulupäivä voi päättyä klo 12.00 tai 13.00

Muu käyttö

Tavoite on, että toimintaa on rakennuksessa lähes ympäri vuorokauden. Iltaisin tiloja voivat käyttää myös Järvenpään opisto, Keski-Uudenmaan musiikkiopisto, erilaiset kansalaisryhmät ja ikäihmiset – rakennus toimii kuntalaisten kokoontumispaikkana. Lähtökohtana on, että kaikki tilat on mahdollista vuokrata iltakäyttöön sujuvasti mahdollistaen tilojen korkean käyttöasteen. Suurimpia iltakäyttötoimijoita tulevat olemaan musiikkiopisto, opisto sekä urheiluseurat.

Iltapäivisin osa oppilaista jää koulun päättymisen jälkeen iltapäiväkerhoon. Iltapäiväkerhossa hyödynnetään opetuksen tavoin rotaatioperiaatetta eli toimitaan tiloissa, jotka ovat vapaana. Lähtökohtana on, että iltapäiväkerho toimii pääsääntöisesti ulkona klo 12.15-14.00 välisen ajan, jonka jälkeen syödään välipalaa. On kuitenkin mahdollista, että iltapäiväkerholaiset, jotka ovat tehneet ulkona oppimisen päivän jo aamupäivällä, toimivat iltapäiväkerhossa vain sisällä.

Taulukko 4 Iltapäivätoiminnan aikataulu



Kellonaika	Kuvaus toiminnasta
12.00-13.45	ulkoilua
13.45-14.15	välipala
14.30-16.30	toimintaa sisällä

3. Tilat ja rakennuksen toiminnallinen ratkaisu

Tiloissa korostuu rauhallisuus, turvallisuus, liikunnallisuus, yhdenvertaisuus ja esteettömyys. Toiminnallisuus ja liikunnallisuus tulee tehdä lapsille helpoksi ja kannustavaksi. Tavoite on luoda innostava ja motivoiva ympäristö.

Inklusion periaatteiden toteutumiseksi lapset pystyvät osallistumaan kaikkeen tapahtuvaan toimintaan oman ikäryhmänsä kanssa. Turvallisuuden edellytyksenä on, että tilat ja lapset ovat helposti valvottavissa. Rauhallisuuden kannalta kriittistä on sekä äänimaiseman että visuaalisen ympäristön rauhallisuus. Myös valaistuksella on suuri merkitys tilojen tarkoituksenmukaisen toiminnan takaamiseksi.

(Solut) Tuvat

Sekä varhaiskasvatus että perusopetus tapahtuvat tuvissa. Varhaiskasvatuksessa on 4-5 tupaa, 1 alle 3-vuotiaiden ryhmä, 2 sisarusryhmää, 2 tiimipariyhmää sekä 2 esiopetusryhmää. Keskustila toimii olohuoneena, tupien yhteisenä kokoontumispaikkana mahdollistaen esimerkiksi yhteisen aamukokoontumisen, toiminnalliset hetket yms. Keskustilan yhteydessä on yhteinen varasto/huonetila/kaapisto, joka toimii väline-/materiaalilainaamona, josta materiaalit varataan käyttöön varausjärjestelmän kautta. Keskustilassa on erillinen keittiötila, joka mahdollistaa leipomisen.

Kaksi tiimipari muodostavat yhden tuvan. Alle kolmevuotiaiden kanssa samassa tuvassa toimii esim. sisarusryhmät. Jokaisesta tuvasta löytyy kaksi erillistä lepo- ja nukkumahuonetta, joiden välillä on äänieristetty ikkunallinen liukuovi, jolloin tila saadaan tarvittaessa yhdeksi isoksi tilaksi mahdollistaen yhteisen lukuhetken. Alle kolmevuotiaiden ryhmässä on oma nukkumahuone. Ryhmätilat ovat jaettavissa pienempiin ryhmähuoneisiin joko hiljaa liukuvin äänieristetyin liukuovin tai haitarioven kanssa.

Talossa on kaksi erillistä kotileikkilataa, jonka jakaa kaksi tupaa, yksi pienempien tilassa ja toinen isompien tiloissa. Ryhmätilassa on kiinteät kaapistot. Muut säilytysratkaisut toteutetaan irtokalustein. Ne toimivat myös erilaisten toiminta-alueiden ja leikkiympäristöjen luojina avoimessa leikkilataa. Tilat ovat liikuntamyönteiset ja tukevat laadukasta liikkumista, jossa kasvattajien ja lasten on helppo luoda liikuntaa nopeasti hyödyntämällä tilojen muunneltavuutta. Valkotaulut toimivat ulkoeteisessä porrastuksen tukena.

Jokaisessa tuvassa on yhteinen sisäänkäynti/eteistila. Tilat ovat avarat, jotta lasten taitojen harjoittelulle on tilaa ja aikaa. Kuraeteisessä on myös yksi wc -tila. Kaikki vaatteet jätetään eteistilaan. Kuravaatteet säilytetään kuraeteisessä, jossa on myös vesipiste. Muille ulkovaatteille on oma säilytystila eteisessä. Vaatesäilytys edistää lasten osallisuutta, joten on tärkeää, että lapset voivat itse ottaa omat vaatteensa. Ryhmätilan aulassa on lapsille omat lokeronsa esim. unikaverille. Jokaisesta ryhmästä löytyy wc ja pesutilat. Pienten pesutiloissa on mahdollista rakentaa vesileikkipiste. Eteisessä on kasvattajien ulkovaatteille säilytystilat. Eteisestä löytyy myös kuivauskaappeja sekä puhureita.



Käytävät mahdollistavat vapaan liikkumisen, autoleikit, seinäkiipeilyn ja hienomotoriikka radat.

Alle kolmevuotiaiden ryhmä toimii lähimpänä keittiötä, jolloin ruokailu on mahdollista toteuttaa ryhmätilassa tai ruokalassa.

Kaikki tilat mahdollistavat varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen järjestämisen. Tämä mahdollistetaan joustavilla tilaratkaisuilla ja irtokalustein. Tuivissa on myös hiljentymiseen tarkoitettu soppi.

Varhaiskasvatuksessa olevat puolipäiväiset lapset kokoontuvat ruokailun jälkeen olohuoneeseen tai lähtevät ulos 12-12.30.

Äänieristykseen kiinnitetään erityistä huomiota, jolloin koko rakennuksessa mahdollistetaan rauhallinen toiminta, lepo ja nukkuminen.

Esi- ja alkuopetuksen toimintaympäristö (toimii samassa ympäristössä tiloja vaihdellen)

Huomioidaan tilojen suunnittelussa mahdollinen kaksivuotinen esiopetus.

Lapset toimivat omien vahvuuksiensa ja taitojensa sekä tuentarpeidensa mukaisesti. Ryhmät jaetaan erilaisiin pienryhmiin lasten tarpeiden sekä toiminnan sisällön mukaan.

Lapselle on nimetty oma vastuuopettaja, vaikka toiminta ja oppinen tapahtuu vaihtelevin pienryhmin, jossa on huomioitu lapsen yksilölliset tarpeet. Toiminnan ja pedagogiikan avainsanoja ovat syrjäytymisen ehkäiseminen, itsetunnon vahvistaminen, yhteisöllisyys, kaverisuhteet, oikea-aikaisuus (lähivyoähyke) ja herkkyyshaudet (esim.lukeminen).

Resurssiviisaus huomioi henkilöstön monipuolisen osaamisen ja tietotaidon jakamisen. Toteutuminen edellyttää laadukasta ja suunnitelmallista pienryhmätoimintaa, joka koostuu moniammatillisesta tiimistä. Resurssiviisaus piilee moniammatillisen henkilöstön tarkoituksenmukaisessa jakautumisessa. Omalla työllä ja työpanoksella tuetaan toisen työtä.

Puuhapaja

Puuhapaja mahdollistaa varhaiskasvatukselle, esi -ja alkuopetukselle tilan erilaiseen nikkarointiin, produktioiden tuottamiseen, musisointiin ja kuvataiteeseen. Pajatila sisältää nykyaikaisia rakenteluvälineitä ja tilan pedagogisessa käytössä hyödynnetään STEAM-ajattelua (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics).

Ruokala

Ruokatupa ja olohuone luovat lapsille mahdollisuuden yhteiseen kasvamiseen päiväkotikäisestä alkuopetuksen loppuun. Ruokasali vastaa niin lasten kuin aikuisten tarpeisiin tarjoamalla kalusteet, jotka sopivat erikokoisten ihmisten käyttöön sekä mahdollistavat pienemmille rauhallisemman ruokailuympäristön. Ruokatuvassa syö samanaikaisesti noin kaksi varhaiskasvatusryhmää 15 minuutin välein klo 10.30 alkaen. Alle kolmevuotiaiden ryhmä toimii lähimpänä ruokatupaa, jolloin ruokailu on mahdollista toteuttaa ryhmätilassa tai ruokalassa. Ruokalassa ruokailevat päiväkotilaiset syövät siellä lounaan lisäksi aamupalaa ja välipalaa. Järvenpäässä ylläpidetään kiireetöntä, rauhallista ja porrastettua ruokailua. Tilan tulee olla tarpeeksi joustava ja kodinoloinen, esim. sermeillä jaettavissa. Aamupalaa ja välipalaa on tarjolla pidemmän ajan, jotta taataan rauhallinen ruokailuhetki.

Perusopetuksen oppilaiden ruokailu tapahtuu ajanjaksolla 10.30-11.50 joustavasti.



Ruokailun lisäksi ruokatupaa hyödynnetään myös muuhun toimintaan. Siellä voidaan järjestää pienempiä tilaisuuksia, esimerkiksi ystävänpäiväkonsertti, pienemmät vanhempainillat tai joulumyyjäiset.

Ruokatuovassa on kaksi eri linjastoa, 75cm korkea ja 90cm korkea. Juomille ja välineistölle on myös erillinen linjasto (jos mahdollinen). Lapsille, jotka tarvitsevat enemmän tukea ruoan haussa, on kasvattaja valmiiksi kattanut pöytään välineistön. Lapsen ikätason ja valmiuksien mukaan lapset ottavat itse ruoat, tai kasvattaja avustaa ruoan ottamisessa. Välineistö on tarpeen tullen erillisessä kääryssä, josta kasvattaja voi ottaa ja antaa sen. Ruokatupa on suunniteltu niin, että rauhallinen kodinomainen ruokailu onnistuu.

Liikuntasali, pukuhuoneet ja varasto

Liikuntasali on jaettavissa kahteen lohkoon, jolloin sitä voidaan hyödyntää samanaikaisesti kahteen eri toimintaan. Varusteiden sijoittelussa ja säilytyksessä lähtökohtana on yksi erillinen säilytystila, jossa huomioidaan säilytysratkaisut.

Salissa on kiipeilyseinä ja puolapuut. Kiipeilyrenkaat ja -köydet on sijoitettu viisaasti salin sivulle, jotta keskitilaa jää riittävästi. Salista löytyy säädettävä koripalloteline.

Piha-alueelta löytyy ulkoliikuntavälinevarasto.

Henkilöstötilat ja hallinto

Henkilöstölle löytyy erillinen monitoimi- tai parvityötila. Tila on olohuoneen, salin tai ruokatuovan yhteydessä.

Henkilöstön sosiaalityötiloissa sijaitsevat pukuhuoneet naisille ja miehille, avoin naulakko- ja taukotila. Pukuhuoneissa henkilöstö voi säilyttää vaihtovaatteitaan ja tavaroitaan lukittavissa kaapeissa. Pukutiloista löytyvät myös suihkut. Vaatteiden kuivatus henkilöstöllä on mahdollista kuivatuskaapissa. Lisäksi pukuhuoneet varustetaan kattotangoilla, joihin voin ripustaa märät vaatteet henkarille. Hallintotilojen pukutilojen lisäksi varhaiskasvatuksen tiloissa, kerrosten ulko-ovien läheisyydessä sijaitsee pienet pukutilat varhaiskasvatuksen työpäivän aikana tapahtuvia vaatteiden vaihtojen varten.

Avoin naulakko- ja taukotila on suunnattu koulussa käyville ulkopuolisille vierailijoille sekä henkilökunnalle. Avoimessa naulakko- ja taukotilassa on myös lukittavia lokeroita esimerkiksi laukun säilytystä varten sellaista henkilöstöä varten, joka ei esimerkiksi vaihda vaatteita töihin tullessa.

Taukotila on koko talon henkilökunnan yhteinen kohtaamispaikka, joka toimii nimensä mukaisesti taukojen pitämisen paikkana. Kahvitaukojen lisäksi noin 20 henkilöä pitää lounastauon päivittäin taukotilassa. Tilan luonteen vuoksi sitä ei käytetä palaverien tai tapaamisten pitämisen paikkana, vaan kulttuurin mukaisesti neuvottelut yms. pidetään rakennuksen muissa tiloissa hyödyntäen sähköistä tilanvarausjärjestelmää. Taukotilassa voidaan pitää ainoastaan koko henkilöstöä koskevia tiedotustilaisuuksia, joiden pitämisestä on informoitu koko henkilöstöä etukäteen.

Ainoastaan päiväkodin johtajalla on oma työhuone. Päiväkodin johtajan työhuone sijaitsee varhaiskasvatuksen solujen yhteydessä. Tapaamiset, neuvottelut ja muun henkilöstön työskentely tapahtuu rakennuksen muissa tiloissa joustavasti varustilanteen mukaan. Henkilöstön ergonominen työskentely varmistetaan mahdollistamalla tupien eriyttäviin tiloihin irtokalustein riittävästi työpisteitä.



Varhaiskasvatuksen erityisopettajan huoneen tulee mahdollistaa lapsen kanssa kahden työskentely tai keskustelu. Hänen huoneensa sijaitsee terapianhuoneen yhteydessä, joka on rajattu ikkunallisella akustiikka liukuovella.

Aulatilat

Oinaskadun yksikkö on kengätön ja kenkien ja muiden ulkovaatteiden säilytys tapahtuu sisäänkäyntien yhteydessä, josta löytyy kura- ja naulakkopaikat.

Aulatiloja hyödynnetään lasten töiden esittelyyn. Töitä voidaan kiinnittää niille tarkoitetuille kiinnitysalustoille tai laittaa esille vitriineihin.

Piha

Piha-alue on osa Oinaskadun yksikköä ja sitä hyödynnetään opetuksessa ja se mahdollistaa leikkimisen ja oppimisen 0-9-vuotiaille lapsille erilaisin virikkein ja liikuntatoimintamahdollisuuksin. Piha-alue on luonnonmukainen ja liittyy saumattomasti ympäröivään luontoon ja sitä voidaan hyödyntää oppimisympäristönä, jonka avulla voidaan opetella esimerkiksi luonnon monipuolisuutta eri vuodenaikoina. Pihalta löytyy retkipaikka, jossa pöytiä, tuoleja, grillipaikka ja nurmialue.

Pihan maasto on monipuolinen ja monimuotoinen, eikä ainoastaan tasaista suoraa. Piha tukee lapsen luontaista motorista kehitystä ja tutkimisen halua. Pihalle sijoitetaan koulun ja alueen asukkaiden käytössä oleva lähiliikuntapaikka sekä Oinaskadun yksikön käyttöä palvelevia liikunta-alueita ja välineitä.

Piha on täysin aidattu, jotta se mahdollistaa pihan käytön eri-ikäisille lapsille. Lisäksi päiväkodin sisäänkäynnin yhteydestä aidataan pieni alue tilanteita varten, jossa varhaiskasvatus voi toimia pienemmällä alueella. Kulku pihalle tapahtuu monesta suunnasta kuitenkin siten, että portit ovat turvallisia ja helposti valvottavia.

Pihalle sijoitetaan saattoliikenteen, henkilökunnan, liikuntatilaisuuksien ja muun toiminnan tarpeet täyttävä pysäköintiratkaisu. Saattoliikenne on vilkkainta aamulla 7.30 – 10.00 ja iltapäivisin 13.00 – 17.00 välillä. Turvallinen koulukuljetuspysäkki tulee myös huomioida, jotta lapsilla on turvallinen pääsy koulun pihalle. Lisäksi pihalla on riittävästi varastotilaa välituntivarusteiden säilyttämistä varten ja suojattu parkkitila lastenrattaille tulee mahdollistaa.

Kesätoimintaa ja ulkona oppimista ajatellen pihalla tulee olla myös varjoisia ja katettuja alueita.

